附件1

江苏省研究生导师在线培训课程列表

|  |
| --- |
| 推动研究生教育高质量发展 着力造就拔尖创新人才 |
| 课程模块 | 课程名称 | 主讲人 | 单位职务 | 时长（分钟） | 课程大纲 | 视频分节情况及时长 |
| **研究生教育政策与形势解析**【必修模块】 | 学习贯彻二十大精神 加快建设研究生教育强国 | 王立生 | 中国教育发展战略学会副会长 | 94 | 一、新时代新目标新使命二、我国研究生教育发展三、建设研究生教育强国 | 第一集 新时代新目标新使命（1） 00:10:05第二集 新时代新目标新使命（2） 00:21:48第三集 我国研究生教育发展 00:23:44第四集 建设研究生教育强国（1） 00:22:46第五集 建设研究生教育强国（2） 00:15:53 |
| 高等教育国际化的理论思考与实践探索 | 周满生 | 中国教育发展战略学会副会长 | 96 | 1. 高等教育国际化的理论思考
2. 高等教育国际化面临的新形势与挑战

三、高等教育国际化的应对、实践与趋势 | 第一集 高等教育国际化的理论思考00:35:58第二集 高等教育国际化面临的新形势与挑战00:25:47第三集 高等教育国际化的应对、实践与趋势00:34:53 |
| 新时代研究生教育高质量发展战略与路径 | 王顶明 | 北京理工大学特立青年学者、教授 | 85 | 一、新时代研究生教育发展现状二、当前研究生教育面临的主要问题三、十八大以来研究生教育政策走向 | 第一集 新时代研究生教育发展现状 00:30:26第二集 当前研究生教育面临的主要问题 00:16:12第三集 十八大以来研究生教育政策走向 00:26:38 |
| 加快推进新时代研究生教育改革发展——深入学习贯彻习近平总书记关于研究生教育工作的重要指示精神 | 马陆亭 | 中国教育科学研究院副院长 | 71 | 一、“十四五”研究生布局二、面向“双循环”的高等教育三、在国家需求中找发展方位四、研究生教育改革的发力点 | 第一集 “十四五”研究生布局 00:23:18第二集 面向“双循环”的高等教育00:18:45第三集 在国家需求中找发展方位00:14:57第四集 研究生教育改革的发力点00:21:24 |
| 工业4.0时代高等教育趋势与研究生教育变革适应 | 张 炜 | 浙江大学中国科教战略研究院副院长 | 166 | 一、工业4.0时代的高等教育趋势与挑战二、全球研究生教育发展趋势与创新变革三、我国研究生教育政策变革与典型案例四、浙江大学研究生教育发展特色与实践五、新时代研究生教育变革的启示与建议 | 第一集 工业4 00:24:19第二集 全球研究生教育发展趋势与创新变革00:14:44第三集 我国研究生教育政策变革与典型案例00:28:35第四集 浙江大学研究生教育发展特色与实践00:29:29第五集 新时代研究生教育变革的启示与建议00:09:48 |
| **研究生导师素养与行为规范**【必修模块】 | 研究生导师的自身建设与研究生的培养——一位工科类导师的认识与思考 | 陈庆章 | 浙江工业大学计算机学院教授 | 146 | 一、我们计算机学科的研究生培养二、研究生导师自身建设三、我在培养研究生上的若干举措 | 第一集 我们计算机学科的研究生培养（1） 00:38:55第二集 我们计算机学科的研究生培养（2） 00:18:55第三集 研究生导师自身建设00:18:00第四集 我在培养研究生上的若干举措 00:26:22 |
| 如何做一名优秀的研究生导师 | 刘平青 | 北京理工大学管理与经济学院副院长 | 106 | 一、研究生导师：与今天有关的故事二、研究生导师：与我们有关的故事三、研究生导师：如何做的思考启示 | 第一集 00:46:32第二集 00:33:40第三集 00:16:35第四集 00:09:52 |
| 教师－教育－教学：做研究生成长的引路人 | 高 夯 | 东北师范大学教授、博士生导师 | 115 | 一、关于教师二、关于教育三、关于教学 | 第一集 关于教师 00:39:04第二集 关于教育（1） 00:13:44第三集 关于教育（2） 00:32:52第四集 关于教学 00:29:22 |
| 高校学术治理的关键：学术不端预防与处理办法 | 周华丽 | 北京联合大学师范学院科研处处长 | 22 | 一、国外学术不端界定及处理二、我国对学术不端的界定及处理三、论文发表的规范行为与常见不端行为四、学术失范的原因及危害 | 全一集 00:22:47 |
| 研究生导学关系常见矛盾问题与有效处理 | 梁社红 | 浙江大学心理健康教育与咨询中心副主任 | 92 | 一、导学关系的内涵及导学双方的职责二、导学关系常见矛盾类型及应对策略三、构建和谐导学关系的心理层面思考——成为研究生生命中的重要他人 | 第一集 导学关系的内涵及导学双方的职责 00:17:25第二集 导学关系常见矛盾类型及应对策略 00:26:17第三集 构建和谐导学关系的心理层面思考（1） 00:40:07第四集 构建和谐导学关系的心理层面思考（2） 00:09:04 |
| 研究生导师如何开展心理健康教育工作 | 刘海娟 | 中国矿业大学（北京）心理健康教育咨询中心主任 | 120 | 一、理解家庭二、理解心理问题三、心理危机及应对四、研究生群体的心理问题 | 第一集 理解家庭 00:30:33第二集 理解心理问题 00:29:11第三集 心理危机及应对 00:21:04第四集 研究生群体的心理问题 00:16:22 |
| 教师职业行为十项准则解读：典型案例与警示教育 | 张 冉 | 北京大学教育学院副教授 | 90 | 一、坚守职业道德，做“四有”好教师二、教师职业行为十项准则 | 第一集 坚守职业道德，做“四有”好教师 00:12:39第二集 教师职业行为十项准则（1）00:42:47第三集 教师职业行为十项准则（2） 00:36:18 |
| **研究生课程设计与思政建设**【选修模块】 | 研究生课程体系改革探索 | 田 蜜 | 电子科技大学研究生院研究生培养处副处长 | 60 | 一、改革背景二、课程体系改革探索三、下一步思考 | 全一集 00:18:05 |
| 高校新形态教材建设的要点、方法与案例 | 黄娟琴 | 浙江大学出版社副社长 | 52 | 一、高校教材建设面临的新形势与新要求二、新形态教材建设的原则与要点三、高水平新形态教材建设典型案例 | 第一集 高校教材建设面临的新形势与新要00:10:29第二集 新形态教材建设的原则与要点 00:34:55第三季 高水平新形态教材建设典型案例 00:07:09 |
| 研究生课程思政建设的有效路径和要点建议 | 田洪鋆 | 吉林大学教师教学发展中心，吉林大学副主任，副教授 | 107 | 一、什么是课程思政？一线教师应该如何理解？二、什么是观念三、观念的教育学原理四、思政元素挖掘五、思政元素融入教学设计六、论文写作和学术指导 | 第一集 什么是课程思政？ 00:03:31第二集 什么是观念 00:13:16第三集 观念的教育学原理 00:18:44第四集 思政元素挖掘 00:20:20第五集 思政元素融入教学设计 00:36:00第六集 论文写作和学术指导 00:16:03 |
| 科研反哺教学在一流课程建设中的应用探索 | 赵 宏 | 南开大学计算机学院教授 | 66 | 一、背景二、方法三、教学实践及效果 | 第一集 背景 00:21:44第二集 方法 00:28:46第三集 教学实践及效果（1）00:08:44第四集 教学实践及效果（2）00:07:23 |
| 专业课教学实施科研反哺教学的探索与实践 | 宋丽梅 | 天津工业大学控制科学与工程学院教授 | 100 | 一、科研与教学概念及关系二、科研教学融合型的P-MASE模型三、科研与教学相互促进的探索及案例成效四、总结与展望 | 第一集 科研与教学概念及关系 00:17:25第二集 科研教学融合型的P-MASE模型 00:09:07第三集 科研与教学相互促进的探索及案例成效（1）00:28:41第四集 科研与教学相互促进的探索及案例成效（2）00:28:31第五集 科研与教学相互促进的探索及案例成效（3）00:17:06 |
| **研究生教学研究与成果培育**【选修模块】 | 研究生与本科生培养差异点辨析及把握 | 李丹青 | 中国计量大学标准化学院原院长 | 119 | 一、研究生与本科生的培养规格二、研究生与本科生的教育本质三、研究生与本科生的培养方式 四、研究生与本科生的指导策略 | 第一集 研究生与本科生的培养规格 00:16:56第二集 研究生与本科生的教育本质 00:14:43第三集 研究生与本科生的培养方式（1) 00:33:47第四集 研究生与本科生的培养方式（2) 00:22:50第五集 研究生与本科生的指导策略 00:31:21 |
| 教学成果奖申报的实践、经验与体会 | 于歆杰 | 清华大学教授 | 106 | 一、在教学成果奖方面的经历二、教学成果奖的几个部分 | 第一集 00:36:37第二集 01:10:10 |
| 教研选题、研究、实践与成果产出——从应用“研究性教学方法”的视角 | 赵 宏 | 南开大学计算机学院教授 | 41 | 一、做教学研究的困惑二、选题、研究、实践与成果产出三、把握几个关键点 | 第一集 做教学研究的困惑 00:04:58第二集 选题、研究、实践与成果产出 00:31:42第三集 把握几个关键点 00:05:08 |
| 高校教师研究性教学成果产出方略 | 张伟刚 | 南开大学电子信息与光学工程学院现代光学研究所教授 | 42 | 一、教学成果层次与特点二、教学成果凝练的方略三、教学成果的培育产出 | 全一集 高校教师研究性教学成果产出方略 00:42:23 |
| 研究性教学促进学科发展与专业建设 | 张伟刚 | 南开大学电子信息与光学工程学院现代光学研究所教授 | 61 | 一、学科与专业内涵解读二、学科发展与专业建设三、规划设计与方案编制 | 第一集 学科与专业内涵解读 00:14:49第二集 学科发展与专业建设 00:35:54第三集 规划设计与方案编制 00:15:32 |
| **研究生学术素养与专业实践**【选修模块】 | 从专业视野到专业实践指导——研究生专业培养的五大要素 | 刘平青 | 北京理工大学产业发展与人力资源开发研究中心主任 | 130 | 一、专业视野二、专业思维三、专业方法四、专业能力五、专业实践 | 第一集 专业视野（1） 00:28:27第二集 专业视野（2） 00:22:00第三集 专业思维 00:23:07第四集 专业方法 00:28:05第五集 专业能力 00:15:39第六集 专业实践 00:13:39 |
| 专业学位研究生卓越培养模式新探索 | 张文安 | 浙江工业大学信息工程学院院长 | 56 | 一、专业学位研究生教育的新形势二、专业学位研究生培养要求三、专业学位研究生校企联培存在的问题四、校企联合培养新思考五、校企联合培养新探索：信息学院为例六、信息学院专硕联培成效 | 全一集 00:18:25 |
| 专业学位研究生培养的国际视野与本土经验 | 张 炜 | 浙江大学中国科教战略研究院副院长 | 90 | 一、我国专业学位研究生教育制度发展历程二、全球专业学位研究生教育典型案例分析三、中国专业学位研究生教育典型案例分析四、浙江大学专业学位研究生教育实践探索五、深化专业学位研究生教育改革政策建议 | 第一集 我国专业学位研究生教育制度发展历程 00:18:46第二集 全球专业学位研究生教育典型案例分析 00:29:10第三集 中国专业学位研究生教育典型案例分析 00:09:26第三集浙江大学专业学位研究生教育实践探索 00:21:43第四集 深化专业学位研究生教育改革政策建议 00:11:27 |
| 高水平博士研究生培养的要素解读与经验实践 | 赵世奎 | 北京航空航天大学人文社会科学学院副院长 | 83 | 一、博士生教育的形势二、高水平培养的内涵三、高水平培养的要素四、高水平培养的经验 | 第一集 博士生教育的形势 00:09:55第二集 高水平培养的内涵 00:20:09第三集 高水平培养的要素 00:33:06第四集 高水平培养的经验 00:19:56 |
| 如何引导研究生养成科研道德，践行科研诚信 | 谭明方 | 中南财经政法大学教授 | 133 | 一、知晓科学伦理，明了科研道德二、尊崇科学伦理，建立科研诚信三、调动导师作用，引导学生践行四、掌握科研范式，形塑诚信习惯 | 第一集 知晓科学伦理，明了科研道德（1） 00:36:19第二集 知晓科学伦理，明了科研道德（2） 00:21:25第三集 尊崇科学伦理，建立科研诚信 00:39:04第四集 调动导师作用，引导学生践行 00:19:16第五集 熟悉科研范式，形塑诚信习惯 00:17:22 |
| 研究生培养三大环节与培养要点 | 刘平青 | 北京理工大学产业发展与人力资源开发研究中心主任 | 118 | 一、哪些培养环节二、大环配套小环三、团队加个性化四、组会加灵活性五、提早顺势而为 | 第一集 哪些培养环节 00:27:30第二集 大环配套小环 00:29:20第三集 团队加个性化 00:20:51第四集 组会加灵活性 00:23:05第五集 提早顺势而为 00:17:41 |

**说明：**1.个别课程或稍有调整，请以平台最终发布课程为准；

 2.课程主讲人职务为课程录制时的职务